

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны «Кадетская школа №49» Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Кадетская школа №49»
Протокол № 6
от «15» апреля 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Кадетская школа 49»
_____ Минигареев Р.Ф.

Приказ № _____
от «15» апреля 2024г.



**Отчет
о результатах самообследования за 2023 год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны «Кадетская школа №49»**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Самообследование МАОУ «Кадетская школа №49» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета за 2023 год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2023 года (2-е полугодие 2022/23 учебного года)
- с 1 сентября по 31 декабря 2023 года (1-е полугодие 2023/24 учебного года)

Задачи самообследования:

- ✓ Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- ✓ Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- ✓ Оценить результативность воспитательной работы.
- ✓ Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- ✓ Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- ✓ Оценить достижения школы за отчётный период.
- ✓ Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.
- ✓ Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Кадетская школа №49» Республики Татарстан (МАОУ «Кадетская школа №49»)
Руководитель	Минигареев Раиль Фанилевич
Адрес организации	423826, Республика Татарстан, город Набережные Челны, пр. Чулман, 136 (50/16)
Телефон, факс	(8855) 242-50-02
Адрес электронной почты	sch49_chelny@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан
Дата создания	01.09.1988 год
Лицензия	Рег.№6301 от 27 апреля 2015 года Серия 16Л 01 №0002167, срок действия –бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег.№2813 от 12 декабря 2014 года серия 16А 01 № 0000032; срок действия: до 12 декабря 2026 года

Основным видом деятельности МАОУ «Кадетская школа №49» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует :

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в Устав Школы; -разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- объединение учителей филологического цикла;
- объединение учителей родного языка;
- объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования.
- объединение учителей эстетического цикла
- объединение офицеров – воспитателей

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- 1) Школа успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- 2) Методическая служба школы в настоящее время находится в режиме развития.
- 3) На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- 4) Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г., Уставом, требованиям СанПиНа и локальными актами школы.

Продолжительность учебной недели:

- 1 классы занимаются по 5 учебной неделе;
- 2 – 9 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе;
- 10 – 11 классы занимаются по 6-дневной учебной неделе.

Режим работы - односменный.

Форма обучения: очная.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели

Язык обучения: русский.

Таблица 2.**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Показатель	Численность учащихся на конец года	Среднегодовая численность обучающихся
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	337	368
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	390	385
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	34	43
Общая численность обучающихся	764	803

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что прирост количества обучающихся основной школы. Это говорит о востребованности образовательных услуг, оказываемых школой.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 764 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);

III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы).

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно- воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Основная образовательная программа в школе реализуется через учебные планы, обязательно включающие базовый компонент образования и внеурочную деятельность.

При изучении предметов родной язык, литературное чтение на родном языке, родная

литература, иностранный язык (английский), информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

В Школе ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал.

На средней ступени образования с учетом реальных научно- методических и материально-технических возможностей, социального заказа обучающихся и их родителей обучение проводится по социально- экономическому профилю.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС

«Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили ф

ункциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «Кадетская школа №49» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «Кадетская школа №49» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 93 %;
- педагогических работников – 100%.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 1 профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
----------------	----------------------------	---	---

Социально-экономический	Математика. Обществознание	24	35
Универсальны й	Математика Физика Обществознание	25	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата -1

обучающиеся с нарушениями зрения -2

обучающиеся с задержкой психического развития -28

обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -2

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- для детей –инвалидов организовано обучение на дому.

- по заявлению родителей детей с ОВЗ проводится и комбинированная форма обучения.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа логопедического пункта.

В 2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования для коррекции устной, письменной речи и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования, заключений ПМПК и заседаний ППк.

Было обследовано 720 учащихся.

В сентябре 2023 года было выявлено 209 учащихся, имеющие нарушения устной и письменной речи. В логопункт зачислено 25 человек. Из них -9 человек с общим недоразвитием речи (ОНР), 5 человек с нарушениями чтения и письма обусловл. ОНР, 8 человек с задержкой психического развития (ЗПР), 1 человек с тяжелым недоразвитием речи (ТНР), 2 человека с умственной отсталостью (УО).

В составе учащихся, посещающих логопедический пункт были дети с ОВЗ (ЗПР, ТНР, УО, дети-инвалиды).

Из зачисленных детей было сформировано 7 групп из учеников 1-7 классов.

В результате мониторинга в декабре 2023года, были выявлены улучшения у 87% учащихся разной степени.

В конце мая 2023 года выпущено –7 детей, для продолжения работы оставлено – 15 учеников (ОВЗ).

Целью работы являлось оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая работа

Публикация на интернет-портале «Социальная сеть работников образования» методической разработки «Документы для предоставления на школьный психолого-педагогический консилиум (ППк)».

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1 – 4 классы
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

4. Посещала уроки русского языка и чтения учителей начальных классов.

5. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ППк совместно с другими специалистами ОУ.

6. Обследование учащихся, составление логопедического и дефектологического представлений для городского ПМПк с целью определения дальнейшего вида программы обучения. 7 человек прошли ПМПк.

7. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

8. Велась активная работа с будущими первоклассниками и их родителями.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в

начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Работа психологической службы

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цель: содействовать созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития участников образовательного процесса, оказание им психологической поддержки и содействие в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, способствующих оптимальным условиям адаптации учащихся при переходе на новый уровень обучения/развития.

2. Способствование формированию и развитию психолого - педагогической компетентности педагогов, администрации и родителей.

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.

4. Обеспечение и реализация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактики, диагностики, коррекционно-развивающей работы, консультирования, просвещения.

5. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к профессиональному самоопределению.

решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическая деятельность проведена по следующим направлениям:

- Диагностика адаптации первоклассников;
- Диагностика изучения адаптации у пятиклассников. Методика «Солнышко, облачко, тучка» анкета для определения школьной мотивации (Н.Г.Лускановой);
- Диагностика ГИТ 4-ых классов;
- Диагностика «Самооценка психических состояний» в 9-11-ых классах;
- Диагностика профориентации 9-ых, 11-ых классов;
- Мониторинг психологической безопасности образовательной среды;
 - Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся.
- Диагностическое обследование учащихся с неродным родителем/опекуном; семей СОП;
- Диагностика профессиональной направленности старшеклассников в 9 классах, обследование уровня мотивации учения;
- Индивидуальная диагностика по запросам администрации школы, педагогов, родителей;
- Индивидуальная диагностика детей, состоящих на профилактическом учёте.

По запросу МО и РТ был проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди учащихся 6-11 классов. Было охвачено 313 человек.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с учащимися с 1-го по 9-е классы по запросу родителей и классных руководителей по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д.), выявление склонностей, изучение когнитивной сферы. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа с учениками 1-6х классов была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

С учащимися 5-8 классов проводились групповые занятия с элементами тренинга, направленные на доверие и сплочение детского коллектива, развитие навыков общения, коллективной самоорганизации, поднятие общего эмоционального тонуса.

Для учеников с затрудненной социально-психологической адаптацией были проведены индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия (песочная терапия, игротерапия,

тренинги, дыхательные упражнения и т. д.), цель - коррекция и улучшение психоэмоционального состояния, снятие нервного возбуждения (снижение тревожности, агрессии, застенчивости, неуверенности), обучение элементарным коммуникативным навыкам. С учениками, имеющими проблемы в обучении, проводились занятия, развивающие познавательные процессы, цель - коррекция и развитие у учащихся познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

Консультативная работа

Консультативная работа реализовывалась по трем направлениям: консультирование учащихся, родителей, педагогов. Всего было проведено за этот год 113 консультаций.

Индивидуальная работа с учащимися велась по просьбе учителей, администрации школы, родителей по проблемам успешного усвоения учебных программ (когнитивная сфера), проблемам межличностного общения в классе, поведения; проблемам межличностных коммуникаций, по инициативе самих учеников - по темам межличностных коммуникаций, самооценке, тревожности перед экзаменами, любовной зависимости, печали, конфликтов с друзьями и родителями и т.д. В ходе индивидуальных обследований были найдены причины поведения, отношения учащихся и по возможности осуществлялись действия по их разрешению.

Также велась работа с учащимися состоящими на профилактическом учёте, с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

С родителями учеников было проведено 15 консультаций. Обращались родители как младших школьников, так и среднего/старшего звена. Им оказывалась различная информационная помощь, которая касалась тем особенностей поведения ребенка в школе, семье, его возрастные изменения, семейное воспитание. После того, как родители узнавали причины поведения ребенка, им становились понятны мотивы тех или иных поступков, они начинали понимать своих детей, что является немаловажным результатом.

С преподавателями и классными руководителями было проведено 34 консультации. Во время бесед руководителям были даны рекомендации по развитию тех или иных учеников, информация об особенностях психологического портрета учащихся, были проведены профилактические беседы.

Профилактическая работа

В течение 2023 года целенаправленно проводились профилактические мероприятия (классные часы, тренинговые занятия).

На профилактику суицидального поведения были проведены следующие мероприятия:

1. Социально – психологическое тестирование-224 ученика
2. Мониторинг психологической безопасности-313 учеников

№	Наименование учреждения	Дата проведения	Название технологии и работы	Мероприятие (название)	Охват	в том числе количество задействованных граждан от 14 до 35 лет
1	МАОУ «Кадетская школа №49»	21.03.23	Программа «Корабль»	Остров Коварства	27 учеников	4 (2 ученика, 2 педагога)
2	МАОУ «Кадетская школа №49»	14.03.23	Программа «Корабль»	Остров Коварства	16 учеников	3 (2 ученика, 1 педагог)
3	МАОУ «Кадетская школа №49»	21.03.23	Программа «Корабль»	Остров Обид	16 учеников	3 (2 ученика, 1 педагог)

4	МАОУ «Кадетская школа №49»	27.0 1.23	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	Почему мы конфликтуем	25 учеников	1 педагог
5	МАОУ «Кадетская школа №49»	31.0 1.23- 31.03.23	Профильная активная, психологическая педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой»	Классный час «Я выбираю жизнь»	360 учеников	10 педагогов

С родителями были проведены индивидуальные консультации:

Темы консультаций:

- поведенческие особенности ребенка;
- проявления агрессии;
- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- профилактика табакокурения;
- высокий уровень тревожности;
- развитие произвольной регуляции поведения и эмоционального состояния;

А так же было организовано родительское собрание, с представителями родительских комитетов, по профилактике употребления наркотиков с привлечением сотрудника реабилитационного центра «Шаг на встречу» 25 родителей.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы проводилась организационно-методическая подготовка материалов к проведению диагностических исследований, подборка диагностических методик, обработка результатов и подготовка заключений, написание анализа и интерпретации диагностических данных, составление и оформление психолого-педагогических характеристик учащихся, классов. Подготовка к проведению и оформление коррекционно-развивающих занятий и родительских собраний, психолого-медико-педагогических консилиумов и классных часов. Данный материал систематизирован и распределен по рабочим папкам.

Также посещались обучающие семинары, практикумы, организованные МБУ «ИМЦ», МБУ "ЦППП "Диалог".

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ 2023 год

Количество учащихся, с которыми работает педагог-психолог (по возрастным группам)				Количество детей под опекой	Количество детей с ОВЗ	Количество педагогов
7-10 лет (1-4 класс)- 382	11-13 лет (5-7 класс)- 265	14-15 лет (8-9 классы)- 142	Старше 15 лет (10-11 классы) - 49	10	13	51

--	--	--	--	--	--	--

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Возрастная категория учащихся			в се- го	Педагоги	Родители
	1 – 4 классы	5 – 9 класс	10 – 11 класс			
Кол-во групповых исследований (мониторинги, КОК) <u>(УКАЗАТЬ ТЕМЫ)</u>	1. КОК 1 классы. Изучение уровня адаптации к школе. 2. Диагностика уровня учебной мотивации 2-4 классы. 3. ГИТ 4 классы.	1. СПТ 2. МБОС 3. Профориентационное тестирование 4. КОК 5 класс (диагностика уровня адаптации к школе в среднем звене) 5. Тестирование обучающихся из опекунских семей: -Цветовой тест Люшера; -Тест тревожности Спилберга Ханина 6. Самооценка Психических состояний по Айзенку.	1. СПТ 2. МБОС 3. Проориентационное тестирование 4. Изучение уровня тревожности 5. Самооценка психических состояний по Айзенку.		1. Изучение психологического климата в коллективе 2. Итоги адаптации учащихся 1 классов. 3. Возрастные аспекты суицидального поведения. 4. Рекомендации для классных руководителей при работе с детьми, состоящими на профилактическом учёте.	1. Изучение эмоционального состояния. 2. Трудности адаптации первоклассников в школе. Как их преодолеть 3. Формирование толерантного поведения у учащихся начальной школы.
Кол-во индивидуальных исследований (диагностика)	11	41	8	70	7	3
Проведено коррекционных занятий (**название и автор программы)	«Тропинка к своему я» О.В.Хухлаева; занятия по программе «Корабль»	Тренинг психосоциальной компетентности младших подростков; «Тропинка к своему я» О.В.Хухлаева;	Программа по профилактике социально-негативных явлений «Все, что тебя касается».	28		
Кол-во проведенных мероприятий (классных часов, развивающих мероприятий)	10	46	4	60		
Проблематика мероприятий (не более 5)	1. Мотивация школьного обучения	1. Буллинг в классе 2. Мотивация школьного	1. Пропаганда ЗОЖ 2.			

	2. Поведение 3. Отношения в коллективе	обучения 3. Агрессивное поведение. 4. Употребление ПАВ 5. Аутоагрессия	Аутоагрессия 3. Снижение тревожности.			
Кол-во проведенных родительских собраний	3	4	1	8		
Проблематика родительских собраний (не более 5)	1. Поведение в школе	1. Конфликты со сверстниками, травля 2. Проблемы в учебе, отсутствие интереса к школе	1. Страх перед экзаменами.			
Количество консультаций	16	40	8	13	34	15
Проблематика консультаций (назовите 5 самых востребованных)	1. Отношения с родителями 2. Мотивация	1. Агрессивное поведение 2. Конфликты в семье 3. Проблемы в межличностных отношениях со сверстниками	1. Проблемы в межличностных отношениях со сверстниками 2. Страх перед экзаменами			
Количество семинаров, в качестве выступающих /педагогических советов, в которых приняли участие				3		

Виды проведенных работ

№	мероприятия	цель	участники	Дата исполнения
1	КОК (профилактика кризисных ситуаций)	Определение детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи.	Учащиеся 1, 5, 10 классов, 178 человек.	12.1 0.22- 18.10.22
2	СПТ (профилактика употребления ПАВ)	Определение детей зоны риска	Учащиеся 7-11 классов, 272 человека	15.0 9.23- 15.10.23

3	МБОС (профилактика кризисных ситуаций)	Выявления детей группы риска по результатам тестирования (на основании протоколов апрель 2022), составление плана по работе с детьми, ИМС.	5 человек	Осенние каникулы
4	Тренинг-игра (по программе Корабль)	Профилактики нарушенных форм адаптации детей младшего школьного возраста, зависимости от психоактивных веществ и вич\спид.	Школьный лагерь, 15 человек	01.11.2023
5	Посещение семинара в рамках «Профилактики наркомании среди населения РТ»	Получение необходимой информации для профессиональной деятельности	Психолог	10.11.23
6	Тренинг «Я такой» (профилактика кризисных ситуаций)	Знакомство с принципами самопознания и навыками самопрезентации в условиях образовательного процесса	8В-11 человек, 9Б-24 человека, 10А-7 человек, 11А-7 человек	16.10.23-20.10.23
7	«Как общаться с подростком, употребляющими ПАВ», «Как понять, что ребенок употребляет». (профилактика употребления ПАВ)	Рассылка с целью информирования в групповые родительские чаты памяток на тему:	5-11 классы, 430 человек	По понедельникам, на классных часах.
8	Лекция для детей: Наркомании – нет! 4 шага к Успеху! (профилактика употребления ПАВ)	Информирование детей о последствиях употребления ПАВ (наркотические вещества) и уголовной, административной ответственности. Просмотр фильма с целью создания негативного отношения к психотропным препаратам.	Учащиеся 9-11 классов, 110 человек	Раз в месяц
9	Школьное собрание (профилактика употребления ПАВ)	Информирование родителей о первопричинах употребления ПАВ, о важности создания доверительных отношений родителя и ребёнка.	Родители и среднего звена, 20 человек.	Еженедельно
10	Участие в работе штаба профилактики правонарушений среди учащихся.	Коррекция отклоняющегося поведения учащегося	Учащиеся 1-11 классов	Каждый четверг
11	Индивидуальные профилактические беседы	Мониторинг эмоционального состояния, с целью выявления и оказания своевременной помощи.	Группа риска (СОП)	Еженедельно

В рамках профилактической деятельности было проведено 19 классных часов, из них 6 занятий в 1 – 4 классах на темы: «Действия при чрезвычайных ситуациях», «Наши права и обязанности». В 5 – 9 классах темами классных часов являлись: «Учимся решать конфликты», «Невозможно жить без драк», «Жестокость и насилие в обществе», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Показ фильма «Леденец».

В течение года было проведено 11 родительских собраний: «Адаптация к школе», «Поощрение и наказание детей в семье: за и против». Было проведено 6 педагогических советов на темы: «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Профилактика профессионального выгорания», «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних», «Профилактика насилия над детьми», «Профилактика ПАВ».

Общее количество консультаций составило 122. Из них индивидуальные консультации с учащимися 1 – 4 классов 30, с учащимися 5 – 9 классов 62, с педагогами – 9, с родителями – 21. Наиболее частыми темами для консультаций являются межличностные отношения, детско –

родительские отношения, агрессия, отсутствие учебной мотивации, отсутствие интересов.

В рамках психологического просвещения посетивших семинаров – 28. Выступление на региональном практическом семинаре для педагогов – психологов «Актуальные проблемы профессионального самоопределения школьников» по теме «Мой выбор».

Имеется следующая документация:

1. Перспективный план работы на год, согласованный и утвержденный руководителем ОО (определяет цели. Направление и содержание работы).

2. Журнал регистрации выполненных видов работы.

3. Журнал консультаций педагога-психолога.

4. Журнал учёта групповых форм работы.

5. Журнал учета групповых форм работ «группы риска».

6. Журнал учета индивидуальных диагностик.

7. Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования.

8. Карта психолого-медико-социальной помощи ребёнку (для детей группы риска).

9. Аналитический отчет о работе педагога – психолога.

10. Ежемесячный отчет о проделанной работе.

Чтобы учащиеся школы не чувствовали себя одинокими, беспомощными, чтобы у них не возникало чувство непонимания со стороны ближайшего окружения, в течение учебного года в школе проводилась работа:

- выявление и учет учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы;

- учет семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с учащимися). Оперативное информирование школьных инспекторов милиции для организации совместной индивидуальной работы;

-обновление информационных стендов (информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации);

-вовлечение учащихся в кружки, секции и УДО;

проведение цикла бесед с учащимися 7-11 классов по вопросам предупреждения детского суицида;

-беседы с учащимися: по проблемам общения со сверстниками, межличностные отношения в семье;

-месячник Детского телефона доверия

Для достижения поставленной цели по данной проблеме в течение учебного года также проводилась **работа с родителями**;

-психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми;

В целях соблюдения законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму большое внимание в школе уделяется профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего года согласно плану ВР проводились:

- мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

- по плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

- регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

- дежурными по школе ежедневно велась и ведётся регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

В течение учебного года проводились: беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся. Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования учеников. В школе в кабинете информатики имеется фильтр, который закрывает доступ к сайтам экстремистской направленности. В школьной библиотеке имеется федеральный список экстремистской литературы. Литература данной направленности в школьной библиотеке отсутствует.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Куратором является советник директора школы по воспитательной работе.

В 2023 году проведено 32 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: не во всех классных кабинетах имеется мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель воспитательной работы школы - создание условий для развития, саморазвития, самореализации ученика- личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Д

л - Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;

Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

с - Содействия формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а так же к жизни и здоровью окружающих людей;

и - Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

е - Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;

я - Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

у - Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

а В 2023 году в соответствии с планом на учебный год были выдвинуты воспитательные задачи:

а

н

- ✓ Продолжить работу по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- ✓ Продолжить работу по воспитанию гражданина, патриота;
- ✓ Продолжить работу над совершенствованием работы школьного самоуправления;
- ✓ Совершенствовать работу с родителями;
- ✓ Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.
- ✓ Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- ✓ Вести агитационную работу по профилактике ДДТТ среди обучающихся школы и их родителей; уделять внимания воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте;
- ✓ Предупреждение роста преступлений и правонарушений через взаимодействие школы со службами профилактики КДН, ОП, ГНД, КЦСОН «Доверие» и тд.
- ✓ Повысить показатели рейтинга по спортивно –оздоровительной работе;
- ✓ Повысить качество подготовки к городским конкурсам «Безопасное колесо», «Классный руководитель»;
- ✓ Принять участие в городских профессиональных конкурсах «Лучший классный руководитель»; «Лучший педагог-организатор»;

- ✓ Принять участие в конкурсе городских отрядов ППН.
- ✓ Активизировать деятельность военно-патриотического движения «Юнармия», школьного музея в рамках празднования 79-летия Победы в Великой Отечественной войне;
- ✓ Систематизировать работу в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, а также психолого-педагогической работы с детьми «группы риска», семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ Массово вовлекать молодежь к физическому самосовершенствованию, стимулировать к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В основе воспитательной системы лежит система коллективно-творческих дел, участие в городских программах и детских движениях.

Исходя из анализа деятельности 2023 году были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2024 год:

- Профилактика правонарушений и негативных проявлений среди несовершеннолетних
- -профилактика ПАВ
- -профилактика суицида
- -профилактика экстремизма и терроризма
- -профилактика ДДТТ
- духовно-нравственное воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- общекультурное, социально-психологическое воспитание
- общеинтеллектуальное, познавательно-творческое воспитание
- военно-патриотическое воспитание
- социальная, общественно-полезная деятельность
- профориентационная деятельность
- организационно-координирующая работа с родительской общественностью
- организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие ученического самоуправления в направлении проекта «Движение первых», «Орлята» в рамках ученического самоуправления.
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы и организация деятельности с коллективом учащихся

Анализ кадровой политики школы в области воспитания показал, что коллектив школы работает стабильно

Учебный год	Педагог-психолог и	Соц. Педагоги	Педагог-организатор	Офицеры-воспитатели	Препод ОБЖ	Кл. рук.
2021-2022	1	-	1	6	1	32
2022-2023	1	-	1	5	1	33
2023-2024	1	-	1	5	1	33

В воспитательном процессе было задействовано 33 классных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 библиотекарь, 3 учителя физической культуры, 1 преподаватель ОБЖ, 1 учитель музыки, 5 офицеров -воспитателей.

В течение 2023/2024 учебного года учащиеся и педагоги школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Результативность участия в различных конференциях, конкурсах и фестивалях представлена в таблице:

Количество конкурсов	Победители городского уровня (указать название и место)	Победители Республиканского уровня (указать название и место)	Победители Всероссийского и Международного уровней
Городской – Республиканский – Всероссийский – Всего -	Личный зачет соревнований по стрельбе «Новогодний приз»- Вербайкина Карина-3 место	Республиканский конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»- Газизова Азалия	Открытые всероссийские юношеские игры боевых искусств- Кривенец Степан-3 место
	Городской поисково-исследовательский конкурс экскурсоводов «Редкий музейный экспонат-история одной вещи»-Силантьева Доминика -3место	Чемпионат по оказанию первой помощи -2 место	1 место XXV Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку
	Городская познавательная программа «Музейный вернисаж»-1 место	Республиканская акция «Здоровая мама-здоровый ребенок»-3 место	Всероссийский квест первичных отделений РДДМ «Движение Первых»
	Конкурс творческих работ в рамках городской программы «Самостоятельные дети»-3 место	Республиканская акция «Красная лента» -2 место	2 место Международная научно-практическая конференция имени Гали Акыша для педагогов и школьников (Галлямова Адиля)
	Лично-командные соревнования по простейшим судомоделям Кривенец Степан, Калиев Марат-3 место	Лауреат 1 степени Региональный конкурс художественного чтения «Не жалейте слов хороших» (Попова Злата)	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис2023-Осенняя сессия»
	Городские соревнования по простейшим судомоделям Калиев Марат-2 место	2 место Республиканская языковая очная 1-6 классов олимпиада «Звездочка»(Смирнова Суфия)	

	Муниципальный конкурс рисунков «Наши наставники, наши друзья» Кашапова Анжелика-3 место	3 место Региональная дистанционная олимпиада по страноведению(английский язык) (Муртазин Ильфат)	
	Муниципальный конкурс рисунков «Наши наставники, наши друзья» Ахунова Айлина-1 место		
	Муниципальный конкурс рисунков «Наши наставники, наши друзья»-Филимонова Ульяна-1 место		
	Муниципальный конкурс рисунков «Наши наставники, наши друзья»-Сысоева Виктория -3 место		
	Городская Викторина «Ратные подвиги предков»-1 место		
	Городская Викторина «Ратные подвиги предков»-1 место		
	«Татарстан хэзинэлэре»-1 место		
	Городская Викторина «Ратные подвиги предков»-2 место		
	«Мин татарча сойлэшэм»- 1 место		
	Отборочный тур соревнований по стритболу среди дворовых команд- 2 место		
	Военно-спортивная эстафета-3 место		
	«Татарстан хэзинэлэре»-«Теле барнын-иле бар»-1 место		
	2 место Интеллектуальная игра «Великие ученые России»		
	3 место Сдача нормативов ГТО участниками Движения Первых г.Набережные Челны, в рамках городской программы Рубикон		
	3 место номинация «Портфолио» в рамках городской программы		

	Рубикон		
	1 место в номинации «Смотр строевой подготовки» в рамках городской программы Рубикон		
	2 место муниципальная акция «Моя семья причастна к той Победе» (Мивтахова Лейла)		
	2 место муниципальная акция «Моя семья причастна к той Победе» (Мифтахова Лейла)		
	2 место муниципальная акция «Моя семья причастна к той Победе» (Асабина Виктория)		
	1 место научно-практическая конференция «Жэлил батырлыгы-улемсез!»		
	3 место в кубке «КОМПОНЕНТСUP» по футболу среди детей 2012-2013 г.р		
	3 место Интеллектуальная игра «Мин-Патриот» (Арсланова Арина)		
	3 место Интеллектуальная игра «Мин-Патриот» (Ямалиева Динара)		
	3 место Интеллектуальная игра «Мин-Патриот» (Дорохова Алена)		
	3 место Интеллектуальная игра «Мин-Патриот» (Павлову Марию)		
	3 место Интеллектуальная игра «Мин-Патриот» (Баранов Дмитрий)		
	3 место городская акция «День героев Отечества»		
	2 место Научно-практическая конференция, посвященная творчеству Факиля Сафина		
	1 место городская программа «Татарстан хэзинэлэре»		
	1 место городская		

	программа «Мин татарча сойлэшэм»		
	2 место конкурс сочинений «Быть инспектором ГИБДД-это гордо! В рамках городской программы «Территория осмысления» (Нуриев Карим)		

Отмечается рост количества участников и победителей в различных конкурсах в сравнении с 2022 годом на городском и всероссийском уровне.

Для решения задачи оптимизации управления школой на протяжении всего учебного года был организован внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- изучение социально-бытовых условий проживания учащихся в семьях (операция «БЫТ»);
- занятость учащихся во внеурочное время (операция «Занятость»);
- посещаемость учащихся;
- организация занятости и отдыха учащихся во время каникул;
- состояние правонарушений и преступлений среди учащихся;
- мониторинг уровня воспитанности 1-11 классов;
- социально-психологическом тестировании учащихся 8-9 классов по выявлению у учащихся и «группы риска», склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств;
- профтестирование обучающихся 9 -х классов и т.д.

В целях развития специальных способностей учащихся, организации деятельности учащихся во вне учебное время и профилактики правонарушений и негативных явлений в детской и подростковой среде, согласно Приказов «О проведении операции «Быт» и «О проведении операции «Занятость» выявлены следующие данные: **в школе** обучается 764 учащихся, из них 361 девочек и 403 мальчиков.

Сравнительные данные по операции «Быт» за 3 года

		2021/2022	2022/2023	2023/2024
		уч.г	уч.г	уч.г
1	Всего учащихся в школе:	801	808	
2	Воспитываются:			
	а) в полных семьях	581	567	
	б) в неполных семьях	220	255	
	в) только с матерью	215	243	
	г) только с отцом	5	0	
	д) с опекуном	8	12	
	ж) дети-инвалиды	6	7	
3	Многодетные семьи:	128	109	
	из них: 3 детей	113	92	
	4 детей	12	12	
4	5 детей	3	5	
5	Место работы родителей:			
	а) на госпредприятиях:	223	377	
	б) на частных предприятиях (ИП, ООО, ЗАО):	1071	1008	
	в) безработные (в т.ч. домохозяйки, пенсионеры...):	86	4	
6	Образование родителей:			
	а) высшее	443	589	
	б) среднее	290	30	
	в) средне-специальное	507	417	
	г) средне-техническое	150	40	
	д) и др.	17	43	

7	Малообеспеченные семьи:	29	5	
---	-------------------------	----	---	--

По данным, представленным в таблице, видно, что количество обучающихся в школе остается на одном и том же уровне. При сопоставлении данных за три года отмечается следующее:

- увеличение количества детей, воспитывающихся в полных семьях.
- увеличение количества многодетных семей.
- увеличение количества детей, проживающих с опекунами.
- увеличение количества мальчиков.
- уменьшение количества малообеспеченных семей.

В целях развития специальных способностей учащихся, организации деятельности учащихся во вне учебное время и профилактики правонарушений и негативных явлений в детской и подростковой среде, согласно приказу «О проведении операции «Занятость», был организован опрос учащихся и родителей школы.

Занятость обучающихся дополнительным образованием по направлениям

Всего учащихся	540	% занятости
Кол-во воспитанников, по направлениям:		
Научно-техническое	60	9,0%
Спортивно-оздоровительное	140	18,4%
Художественно-эстетическое	40	4,8%
Туристско-краеведческое	30	3,3%
Эколого-биологическое	30	3,3%
Военно-патриотическое	140	18,4%
Социально-педагогическое	100	12,8%

Вели занятия в кружках и секциях педагоги школы. В течение учебного года большое внимание уделялось организации работы классных руководителей в рамках реализации городских программ и конкурсов. Работа классных руководителей была построена таким образом, что учащиеся практически каждого класса участвовали в той или иной программе городского уровня по различным направлениям воспитательной работы. Помимо самостоятельной занятости детей дополнительным образованием, в школе организована работа по привлечению учащихся к участию в развивающих, воспитывающих программах на городском, республиканском уровне.

Класс	Городская программа
1а	«Орлята»
1б	«Орлята»
1в	«Мин татарчасойлэшэм» «Орлята»
2а	«Дети. Техника. Творчество» «Орлята»
2б	«Дорога без опасностей» «Орлята»
2в	«Дорога без опасностей» «Орлята»
3а	«Тимуровское движение» «Орлята»
3б	«Карате» «Орлята»
3в	ЮИД «Орлята»
3г	«Карате», «Семьеведение» «Орлята»
4а	«Дети. Техника. Творчество» «Орлята»
4б	«Дети. Техника. Творчество» «Орлята»
4в	ЮИД «Орлята»

4г	«Дети.Техника.Творчество» «Орлята»
5а	ШСУ, «Карате»
5б	«SaMoСтоятельные дети»,
5в	ШСУ, «Карате»
6а	«Веселые нотки»
6б	«Территория осмысления»
6в	«Юнармия»
6г	«Между нами говоря»
7а	«Я-гражданин», «Движение первых», Шсу, Педагогическая группа «Лидер», «Диалог»
7б	Шсу, Педагогическая группа «Лидер» «SaMoСтоятельные дети», «Парадные расчеты»
7в	«Камские виражи»,
7г	«Экологическое колесо»
8а	«Дети.Техника.Творчество»
8б	Шсу, Педагогическая группа «Лидер», «Движение первых»
8в	«Рубикон», «Территория осмысления»
8г	«Между нами говоря»
9а	«Музейный вернисаж». «Листая страницы истории»
9б	Диалог», «Мин татарчасойлэшэм», Педагогическая группа «Лидер», «Движение первых»
9в	Татарстан хэзинэлэре» «Мин татарчасойлэшэм» Тимуровские отряды «Рука в руке», «Волонтеры Победы», «Татарстан хэзинэлэре»
10а	Шсу, Педагогическая группа «Лидер», «Парадные расчеты»
11а	Шсу, Педагогическая группа «Лидер», «Парадные расчеты»

Военно-патриотическая деятельность:

Каждый год увеличивается количество участников месячника, повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности. В этом году в рамках месячника прошло много мероприятий, охватывающих все параллели. Каждое из этих мероприятий является важным для подрастающего поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Был составлен план работы и назначены ответственные:

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие	Ответственные	Отметка об исполнении
1	29.01.2024 г.	Открытие гражданско-патриотического месячника. Торжественные линейки.	Егиазарян В.В., Сабирова Д.Р., Хабибуллина С.И., Ножкиин Д.В., Чернова Н.Ш., классные руководители, офицеры - воспитатели 1-11 классов	выполнено

2	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск сталинградской битвы	Классные руководители 1-11 классов, офицеры –воспитатели, педагог- организатор, советник директора по воспитательной работе Хабибуллина С.И.	выполне но
3	13 февраля	«Ты в памяти моей – Афганистан».Проведение литературно-музыкальной композиции 5-11 классы	Учителя русского языка и литературы, советник директора по ВР	выполне но
4	15,16 февраля	Смотр строя и песни, посвященный ДНЮ Защитника Отечества	Ножкин Д.В., классные руководители, офицеры - воспитатели 1-11классов.	выполне но
5	По городскому плану.	Литературная гостиная «Как живёшь – ветеран?»	Тимуровские отряды Гайнутдинова А.Р.,Мазитова А.Р.	выполне но
6	По городскому плану.	Городские соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню Защитника Отечества	Ножкин Д.В., ФазлыевФ.Ф., офицеры -воспитатели	выполне но
7	13-14 февраля	Вокально-театрализованный конкурс «Битва хоров»	Классные руководители 1-8классов, офицеры –воспитатели, педагог-организатор Сабирова Д.Р., советник директора по воспитательной работе Хабибуллина С.И., муз.рук.Чернова Н.Ш.	выполне но
8	По городскому плану	Митинг, посвященный выводу ограниченного контингента войск из Афганистана у обелиска в 50 к-се. Проведение музейного урока с приглашением участников (родителей) СВО.	Классные руководители 2-11 классов, офицеры–воспитатели.	выполне но
9	По городскому плану	Посещение музея «Боевой славы!» ГДТДиМ№1, ДОСААФ, КШ№82, УВД.	Офицеры- воспитатели. Галиева З.И.	выполне но
10	12 февраля	Тематическая торжественная линейка «День Кадета»	НожкинД.В., офицеры - воспитатели	выполне но
11	По городскому плану и по плану ВР	Соревнование по военно-прикладным видам спорта среди учащихся 5-11 классов.	НожкинД.В., офицеры - воспитатели	выполне но
12	5-26 февраля	Выставки, классные часы по плану ВР, панорама стенгазет, рисунков, рефератов, сочинений, посвящённых ДНЮ Защитника Отечества. Оформление и направление открыток для участников СВО.	Классные руководители, учителя предметники, офицеры - воспитатели 1-11 классов, Хабибуллина С.И.	выполне но
13	26 февраля	Закрытие месячника военно-патриотической работы на торжественной линейке. Награждение.	Егизарян В.В., Сабирова Д.Р., Хабибуллина С.И., Ножкин Д.В., Чернова Н.Ш., классные руководители, офицеры - воспитатели 1-11 классов	выполне но

Организация деятельности по работе «группы риска»

Работа социального педагога

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей между семьей и школой. основополагающими документами в нашей работе являются ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенция о правах ребенка», нормативные акты, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» что позволяет достичь положительных результатов.

В нашей школе успешно работает программа по профилактике правонарушений. Она представляет систему работы с детьми «группы риска», ведущуюся совместно с классными руководителями, психологом, социальным педагогом школы, в результате которой ведется большая работа с социумом микрорайона. Регулярно проводится посещение учащихся на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время, индивидуальные и коллективные беседы с подростками. Ведется постоянная работа по диагностике учащихся с целью выявления проблем подросткового курения, употребления алкоголя и наркотиков. Ведется выявление, учет и постоянный контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

В школе обучается 764 (на начало учебного года) учащихся, из них:

На межведомственном учете в базе СОП находятся 9 семей.

Ежемесячно совместно с психологом школы с учащимися «Группы риска» проводятся профилактические беседы, о вреде табакокурения и алкоголя.

Дети «группы риска» есть в каждом классе. Наблюдение за их поведением в коллективе позволило выделить ряд причины попадания обучающихся в «группу риска». В рамках индивидуальной профилактической работы происходит планирование деятельности по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Тетрадь индивидуальной работы с учащимися «группы риска» во всех классах имеется. Данная тетрадь поможет классным руководителям в решении проблем воспитательном плане, помогает лучше узнать ученика. Были проверены тетради индивидуальной работы с детьми «группы риска» классных руководителей и офицеров-воспитателей. Немалую роль в работе с «трудными» подростками играет Совет командиров, который проводится 2 раза в месяц офицерами-воспитателями, и командирами всех взводов. Проводится воспитательная и предупредительно-профилактическая работа среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих. Во время каникул социальный педагог Горбунов А.В. проводили беседы с детьми «группы риска», медсестра школы побеседовала с учащимися о пагубном воздействии наркотиков на молодой организм. Также социальный педагог сотрудничает с органами опеки с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении.

Обследование классными руководителями в начале учебного года семей учащихся показало, что в школе есть неблагополучные семьи, родители, злоупотребляющие спиртными напитками, уклоняющиеся от воспитания детей.

На каждого «трудного» подростка заведена соответствующая документация, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося:

- характеристика;
- акты обследования семьи, условий жизни и воспитания;
- план работы классного руководителя с данным учеником;

отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

Совместно с классными руководителями, с психологом школы посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить

конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью и плохим поведением, приглашались на Советы профилактики и администрации школы.

Инспектором ПДН была проведена профилактическая беседа на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер.

Согласно трехстороннего приказа по Республике Татарстан «О создании отрядов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в учебных заведениях», трехсторонним приказом: Управления МВД России по г. Набережные Челны, Управления образования и по делам молодежи, КДНиЗП в г. Набережные Челны с октября 2006 года была начата работа по созданию отрядов профилактики в учебных заведениях города.

ОДН Управления МВД России по городу Набережные Челны совместно с Управлением образования и по делам молодежи было разработано Положение об отрядах профилактики. Таким образом, в 2006 году впервые в Республике Татарстан во всех учебных заведениях были созданы отряды профилактики. В МАОУ «Кадетская школа №49» были назначены ответственные по созданию и функционированию отряда - это инспектор ОДН, представитель учебного заведения. В настоящее время в школе особое внимание уделяется организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся. Одним из звеньев школьной системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних является отряд «Гепард», который распространяет свою деятельность на обучающихся всех ступней образовательного процесса.

Цель деятельности отряда: формирование активной гражданской позиции по отношению к сохранению общечеловеческих ценностей.

Задачи отряда: способствовать воспитанию юридически грамотного гражданина; пропагандировать патриотизм и здоровый образ жизни.

В 2023 году ОППН «Гепард» совместно с педагогическим коллективом работал над формированием всесторонне развитой, образованной, физически и нравственно здоровой личности, владеющей ключевыми компетентностями и готовой к саморазвитию, самореализации и профессиональному самоопределению, что определило основные задачи профилактической работы по предупреждению правонарушений, курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ. Основной формой и методом деятельности отряда является взаимодействие с различными учреждениями образовательного и воспитательного процесса.

Создание ОППН позволило решить многие внутри школьные проблемы, улучшить военно-патриотическое воспитание подростков и позволило к профилактики правонарушений привлечь самих учеников школы.

Ребята отряда со всей ответственностью подходят к своей работе: участвуют в организации и проведении спортивных, оздоровительных, интеллектуальных, военно-патриотических мероприятиях. Организуют взаимодействие с учащимися школы всех возрастных групп при организации выборов в ШСУ, проведении различных акций, декад, месячников по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В период с 11 по 22 сентября в рамках акции «Нет-наркотикам!» активистами ОППН организованы следующие мероприятия: классные часы по пропаганде здорового образа жизни для учащихся старшего и среднего звена, выпущена газета «Наркотики-это смерть!», так же ребята отряда представили свою визитку на городском конкурсе. Совместно с городским наркологическим центром проведены профилактические лекционные мероприятия с учащимися старшей школы выступления врача-нарколога.

В сотрудничестве с другими учреждениями, организациями, а именно: ОВД, социальная защита, здравоохранение, культура, отдел молодежи, отряд ведет работу по раннему выявлению детей «группы риска», оказывает своевременную помощь в разрешении конфликтов, осуществляет квалифицированную правовую, психологическую помощь по предупреждению детской беспризорности. Профилактическая работа направлена и на коррекцию отклонений в поведении и развитии детей, находящихся в неблагополучных семьях. Совместно с сотрудниками различных структур систематически проводятся различные мероприятия.

Обновляется оформление «Уголка инспектора», проводятся индивидуальные беседы с учащимися, организуются встречи по темам: «Скажи преступлению – Нет!» (5-9 классы),

«Внимание, грабёж!», «Как не стать жертвой мошенников!» (1-6 классы), «Остановитесь – наркотики!» (8-9 классы), «Выбор профессии юриста, полицейского не для равнодушных», «Коррупция – территория вне закона». С помощью инспектора, членов ОППН «Гепард» и сотрудников правоохранительных органов осуществляется охрана общественного порядка на массовых мероприятиях. На школьных линейках наш отряд выступает с информацией о нарушителях школьной дисциплины.

Заседания нашего совета созывается куратором заместителем директора по ВР Егизарян В.В. и проводится одного раза в месяц и по необходимости. Работа отряда строится в строгом соответствии с планом совместной работы школы и тесном контакте с администрацией школы.

Также дети, состоящие на учете задействованы в городском конкурсе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон».

В месяц два раза членами ОППН и командирами взводов проводится совет командиров, где обсуждаются нарушители ПДД, Устава школы.

В марте месяце отмечается снижение состоящих на учете число детей, состоящих в ПДН ОПН№3 «Центральный» и «Автозаводский», стало всего 5 человек.

Следует отметить, что особое внимание в работе с «трудными» детьми в школе уделяется привлечению этих учащихся в кружки, спортивные секции, общественно-полезную деятельность.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе месячники и недели профилактики правонарушений. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники силовых структур г. Набережные Челны, медицинские работники.

Особого внимания требуют дети из проблемных семей. К ним должно быть особое отношение. У ребенка развивается комплекс неполноценности, боязнь выходить отвечать у доски, занижается самооценка. Мы работаем для детей, значит, обязаны создавать условия для успешной работы, защищать их права, здоровье и безопасность жизни.

Профилактика безопасности дорожного движения

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в МАОУ «Кадетская школа №49» проводится обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Этот процесс проводится в школе, как в учебное, так и во внеурочное время. Одним из приоритетных направлений деятельности в воспитательной работе МАОУ «Кадетская школа №49» являются здоровьесберегающие технологии.

Заместителем директора осуществляется ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по предупреждению ДДТТ. На заседаниях МО, совещаниях при директоре рассматриваются вопросы профилактической направленности. Запланировано рассмотрение вопросов на совещаниях среди педагогов и офицеров - воспитателей по привитию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением сотрудников ГИБДД. В план воспитательной работы класса каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике дорожного травматизма. При проведении таких мероприятий используются разнообразные методы и приемы: лекции, беседы, встречи, тематические вечера, конкурсно - развлекательные программы, смотры, предметные недели, просмотр фильмов и другие виды деятельности, с использованием при их проведении площадки по ПДД, расположенной на автогородке «Юлдаш».

Постоянно большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время. В целях каникулярной занятости, сохранности жизни и здоровья учащихся, предупреждению детского травматизма в этот период для ребят проводятся экскурсии, походы, внеклассные мероприятия, занятия в кружках и секциях, в тренажерном зале, компьютерном классе.

Обязательным условием перед каникулами является проведение инструктажа по ТБ на темы:

- ✓ безопасности перемещения по улицам и дорогам;
- ✓ о правилах поведения во время поездок на транспорте;
- ✓ об оказании доврачебной помощи;
- ✓ о правилах перехода улиц и т.д. (с обязательной записью в журнале по ТБ)

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы и через уроки ОБЖ, а также в летних оздоровительных лагерях при школе. Каждый год в школе работает пришкольный лагерь ЮИДД «Сирена». Участники отряда проводят викторины, КВН среди отрядов младших групп. Оказывают помощь на автогородке

«Юлдаш» нашей школы. Проводят различные викторины с учащимися других школ г. Набережные Челны. Учат их различать дорожные знаки и кататься на велосипедах, соблюдая правил дорожного движения. Отряд ЮИДД выступили с агитбригадой перед ребятами младших отрядов, а те в свою очередь показали свои знания в области ПДД через сказки, песни, стихи. На это мероприятие был приглашён инспектор ГИБДД, он рассказал ребятам о истории Жезла и ещё раз напомнил о соблюдении правил ДД. Отрядом ЮИДД были изготовлены листовки для водителей, пешеходов и родителей. Во время рейда ребята вручали листовки участникам дорожного движения. Месячники безопасности дорожного движения проводятся 2 раза в год (сентябрь-октябрь и апрель-май) с привлечением сотрудников ГИБДД, которые проводят профилактические беседы и мероприятия и охватывают учащихся всех классов. В рамках месячника безопасности проводятся конкурсы рисунков, творческих поделок с обязательной организацией выставки лучших работ. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Безопасное колесо». В каждом классе проводится цикл классных часов, который предполагает в течение всего учебного года взаимосвязанную цепочку мероприятий (беседы, игра, спектакль, видео-урок и т.д.), направленных на осознание ответственности при реализации функции участника дорожного движения. В рамках межведомственного взаимодействия органов внутренних дел и управлений образованием перед началом и по окончании учебного года в ОУ проводятся операции «Внимание - дети». Регулярно в школе проводятся целевые профилактические мероприятия «Внимание – дети!». Особое внимание данным вопросам уделяется в начале и конце учебного года, во время каникул. Ежегодно с 1 по 16 сентября обеспечено проведение в школе с учащимися бесед, инструктажей на тему «Иду в школу», «Путь из школы домой», «Я - пешеход», «Я – пассажир». Проверка полученных знаний осуществляется через викторины, конкурсы, игры. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе месячники и недели профилактики правонарушений. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники силовых структур г. Набережные Челны, медицинские работники. В рамках месячника профилактики проводятся следующие мероприятия:

По полученным письмам ГИБДД по нарушению правил дорожного движения классными руководителями была проведена профилактическая работа с несовершеннолетними которые нарушили правила дорожного движения. В ходе беседы все несовершеннолетние предупреждены о недопустимости повторного нарушения ПДД. Также нарушители ПДД были обсуждены на заседании совета командиров МАОУ «Кадетская школа №49», где обучены правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, безопасный путь в и из школы. Полученные письма вручены лично родителям. С родителями обучающихся были проведены беседы о правилах перехода проезжей части на пути следования в школу. В кабинете заместителя по ВР МАОУ «Кадетская школа №49» Егизарян В.В. со всеми родителями были проведены беседы об усилении контроля с их стороны. Все обучающиеся прошли инструктаж по ПДД.

Заместителями директора Шехеровой Д.А., Гариевой Г.В., Фатыховой А.Ф., Вахрушевой М.А. проведены правовые линейки с разъяснениями правил дорожного движения для обучающихся 1-11 классов. На совете командиров постоянно обсуждаются нарушители правил дорожного движения. Основанием для этого является извещения с ГИБДД МВД РТ по г. Набережные Челны о нарушении правил дорожного движения нашими учениками. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями как в учебное время, так и в период работы оздоровительных лагерей при школе. Работа проводится в соответствии с планом мероприятий. Работниками подразделения ГИБДД проводились мероприятия среди учащихся школы по профилактике дорожного травматизма: выступление на общешкольной линейке с вручением светоотражающих знаков, проведение внеклассного мероприятия «Дорожные вытворяшки». Совместно с работниками ГИБДД на перекрестках было организовано совместное дежурство, агитбригада восьмиклассников выступила перед учащимися школы Тукаевского района. Внеклассная деятельность коллективов содержательна и интересна. Классным руководителям удалось сделать жизнь ребят более интересной и насыщенной, способствовать формированию знаний правил дорожного движения, предупредить увеличение фактов детского травматизма среди учащихся. Проанализировав состояние ДДТТ в КШ № 49 за несколько лет, данные можно представить в следующей таблице:

Виды случаев	2021-2022	2022-2023	2023-2024

	учебный год	учебный год	учебный год
Количество случаев ДДТТ	-	1	1

В дальнейшей работе коллектив школы продолжит целенаправленную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в целях его предупреждения, необходимо:

- Больше уделять внимания воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте при изучении ПДД с учащимися на уроках ОБЖ;
- Вести агитационную работу по профилактике ДДТТ среди обучающихся школы и их родителей;

Таким образом, состояние работы следует отметить как системное, непрерывное, находящееся в постоянном развитии, все направления данной работы существуют во взаимодействии.

Организация взаимодействия с родителями учащихся

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Поэтому большое внимание уделяется организации работы с родительской общественностью. Работа классных руководителей направлена в основном на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, на формирование общих подходов к воспитанию, на совместное изучение личности ребенка, на выработку близких по сути требований, а также на организацию помощи в обучении.

Одной из основных задач педагогов в течение последних лет этом является задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Работа с семьей строится по следующим направлениям:

1) методическая работа, которая включает в себя заседания методических объединений классных руководителей по вопросу работы с семьей, основным формам и методам взаимодействия;

2) работа с родительской общественностью:

- согласно планированию проводились классные и общешкольные родительские собрания;
- в школе функционирует Родительский комитет;
- работа с родителями по сохранению жизни и здоровья детей, выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактике детского травматизма, суицидального поведения;
- проведение индивидуальных бесед с родителями;
- оказание помощи родителям в решении возникающих проблем, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы;
- в 2023 году в Университете для родителей, проводимом на базе Городского дворца творчества детей и молодежи было проведено 32 встреч, на которых постоянными участниками были родители школы - 108 человек.

Основными формами работы с родителями в школе оставались:

- деятельность общешкольного и классных родительских комитетов;
- родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов;
- индивидуальные беседы;
- привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и праздниках.

Чтобы родительские собрания не сводились только на общение педагог - родитель, администрация школы приглашала на общешкольные родительские собрания городские службы профилактики (специалисты МУ «Центр психолого-педагогической помощи детям «Диалог», инспектора ГИБДД, инспектора ПДН, сотрудники медицинских служб города, представители Ссузов и Вузов). Все общешкольные собрания протоколируются заместителем директора по воспитательной работе, где описываются все основные моменты, затронутые на родительских собраниях.

Промежуточные собрания были дополнительно организованы заместителями директоров по учебной работе с родителями выпускников 9-х классов, на которых обсуждались результаты пробных экзаменов, организация работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся школы. Во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются не только такие темы, как посещаемость, успеваемость, поведение учащихся, но и проводятся тематические встречи со специалистами врачами, психологами и т.д.

Велась работа школьного психолога в рамках общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные посещения и беседы учащихся на дому администрацией школы совместно с профилактическими службами школы – психолог, члены родительской общественности. Во время подобных бесед и посещений учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы в привычной для них обстановке.

Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в воспитательных мероприятиях школы.

В 2024 году продолжить учёбу родителей в Университете. Хочется, чтобы родители школы активно пользовались ресурсами университета.

Взаимодействие с родителями носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство помогает избежать конфликтов между школой и родителями.

Предстоит ещё много работы в направлении взаимодействия школы и семьи. Ведь от сотрудничества родителей с педагогами зависит престиж школы в воспитании учащихся.

В целом воспитательная деятельность школы характеризуется целенаправленной, систематической работой, включающей в себя использование классными руководителями информационных технологий, новых подходов в планировании работы с классом, основанных на анализе воспитательной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода. В целом в школе ведется целенаправленная работа по организации воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению обучающихся, которая реализуется через продуманную организацию воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, в основном выполнены

Исходя из анализа деятельности 2023 года были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2024 учебный год:

- ✓ Продолжить работу по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- ✓ Продолжить работу по воспитанию гражданина, патриота;
- ✓ Продолжить работу над совершенствованием работы школьного самоуправления;
- ✓ Совершенствовать работу с родителями;
- ✓ Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.
- ✓ Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- ✓ Вести агитационную работу по профилактике ДДТТ среди обучающихся школы и их родителей; уделять внимания воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте;
- ✓ Предупреждение роста преступлений и правонарушений через взаимодействие школы со службами профилактики КДН, ОП, ГНД, КЦСОН «Доверие» итд.
- ✓ Повысить показатели рейтинга по спортивно –оздоровительной работе;
- ✓ Повысить качество подготовки к городским конкурсам «Безопасное колесо», «Классный руководитель»;
- ✓ Принять участие в городском конкурсе «Педагог-психолог»;
- ✓ Повысить показатели рейтинга деятельности военно-патриотического движения «Юнармия»;
- ✓ Повысить показатели рейтинга деятельности школьного музея;
- ✓ Систематизировать работу в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, а также психолого-педагогической работы с детьми «группы риска», семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ Массово вовлекать молодежь к физическому самосовершенствованию, стимулировать к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

IV.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным

планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе для 2-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	764
	– начальная школа	337
	– основная школа	390
	– средняя школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	3
	– средняя школа	
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс/ Параллель	Кол-во уч-ся	Их них аттестовано	Усп-сть	Кач-во	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п
2	78	74	94.87%	62.82%	9	1	40	25	3	4	
3	103	102	99.03%	68.93%	14	2	57	31	7	1	
4	103	103	100%	60.19%	8	1	54	41	6		
2-4 кл.	284	279	98.24%	64.08%	31	4	151	97	16	5	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами прошлого года, то повышение 0,2%. Сравнение по показателю «качество», то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2022-м был 60%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс/ Паралле	Кол- во	Их них аттестова	Усп- сть	Кач-во	5 (отл)	с одной 4	4 и	3	с одной 3	2	н /а п
5	79	77	97.47%	41.77%	2	3	31	44	14	1	1
6	80	79	98.75%	50%	5	1	35	39	13		1
7	77	76	98.7%	36.36%	3		25	48	8		1
8	73	73	100%	38.36%	3	1	25	45	2		
9	70	70	100%	44.29%	2	1	29	39	4		
5-9 кл.	379	375	98.94%	42.22%	15	6	145	215	41	1	3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7,37 процент (в 2022-м был 49,59 процентов учащихся).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс/	Кол-во	Их них	Усп-сть	Кач-во	5	с одной	4	3	с одной	2	н/а
10А	24	23	95,83%	37,5%			9	14			1
11А	25	24	96%	32			8	16	3		1
10-11	49	47	95,92%	34,69%			17	30	3		2

С 2015 года не было выпуска учащихся по программе среднего общего образования.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году составляет 95,92%, показатель по показателю «качество» 34,69%.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы

Общее количество выпускников	69	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	69	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	69	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	69	23

ГИА в 9-х классах

В итоговом собеседовании приняли участие 69 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 69 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 процентов. Качество повысилось на 0,2 процента по русскому языку, понизилось на 0,2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	42%	3,6	100%	44%	3,8
2022/2023	100	63,8%	3,7	100%	46%	3,8

Также 69 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	17	53%	4	100
Биология	5	80%	4	100
Информатика и ИКТ	54	43,5	3,6	100
Физика	4	75%	4	100
География	41	45%	3,6	100
Химия	3	66,6%	4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 4,3 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

Итоги государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2023 год

предметы	математика (профильная)	математика (базовая)	русский язык	литература	история	обществознание	география	биология	информатика	химия	англ. язык
всего участников	3	21	24	2	8	16	4	3	2	4	1
средний балл по школе	40	3,7	56,0	48,0	25	37,0	39	50	40	58,0	35
не аттестованы	0	1	0	0	5	9	1	0	0	0	0
успеваемость	100	95,3	100	100		56	75	100	100	100	100

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (24 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

23 выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год, прошли ГИА и получили аттестаты. Одна выпускница

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по многим предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме трех по информатике, физике и обществознанию.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 5, средний балл по базовой математике – 4,3 балла, по профильной математике – 66, по русскому языку – 67.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказ «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Набережные Челны осенью 2022 года» от 21.09.2022 № 612 «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Математика и русский язык – 4-8 классы, окружающий мир - 4 классы, физика 7-8 классы, химия 8 классы, биология – 6-8 классы, история – 6- 8 классы; английский язык- 8 классы; география 11 классы.

Сравнительная характеристика среднего балла ВПР и годовой отметки показала, что существенных расхождений история 5 классы, английский язык – 7 классы. Средний балл ВПР и годовой отметки совпадает по истории, географии в 8 классах, по русскому языку в 4, 5-8 классах, по географии в 10 классе.

По английскому языку средний балл ВПР составил 4, 8 балла, годовой показатель – 4,5 балла. Причина: в одной из работ ВПР не хватило 1 балла до отметки «4».

Снижение результативности по итогам ВПР по математике показали:

в 5 классах - 22 % учащихся, в 7 классах- 20% учащихся, в 8 классах- 29% учащихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок по математике:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

Снижение результативности по итогам ВПР по русскому языку показали:

в 7 классах - 29 % учащихся, в 8 классах- 28% учащихся. Повысили свои отметки 14% учащихся 5 классов, 11 % учащихся 6 классов. Подтвердили свои оценки 74% учащихся 5 классов; 86% учащихся 6 классов; 64% учащихся 7 и 8 классов

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
4. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	% выполнения	% качества	% соответствия оценок	% понижения оценок	% повышения оценок
Русский язык			71,81	5,83	22,33
Математика			66,02	5,83	28,16
Окружающий мир			68,93	7,77	23,3

Результаты ВПР в 5-х классах

Предмет	% выполнения	% качества	% соответствия оценок	% понижения оценок	% повышения оценок
Русский язык			86,67	10,67	2,67
Математика			95,95	2,7	1,35
Биология			94,59	13,35	4,05
История			26,67	73,33	0

Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет	% выполнения	% качества	% соответствия оценок	% понижения оценок	% повышения оценок
Русский язык			100	0	0
Математика			94,81	2,6	2,6
Биология			97,44	0	2,56
История			79,49	15,38	5,13
География			97,3	2,7	0
Обществознание			6,42	31,58	0

Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет	% выполнения	% качества	% соответствия оценок	% понижения оценок	% повышения оценок
Русский язык			100	0	0
Математика			77,33	5,3	17,33
Физика			77,42	6,45	16,13
Биология			42,11	2,63	55,26
История			98,88	0	3,13
География			25	75	0
Английский язык			55,07	31,88	13,64
Обществознание			96	4	0

Результаты ВПР в 8-х классах

Предмет	% выполнения	% качества	% соответствия оценок	% понижения оценок	% повышения оценок
Русский язык			97,1	1,45	1,45
Математика			70,59	23,53	5,88
Физика			7,5	4,17	8,33
Химия			76,17	8,33	12,5
История			100	0	0
География			100	0	0
Обществознание			96	4	0
Биология			80,95	9,52	9,52

Результаты ВПР в 11-х классах

Предмет	% выполнения	% качества	% соответствия оценок	% понижения оценок	% повышения оценок
География			70,83	16,67	12,5

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 21.09.2023 по 28.10.2023.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 3–11-х классов.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 538 учащихся 3–11-х классов – 70% от общего количества учащихся 3–11-х классов в 24 предметных олимпиадах, а именно по математике, физике, химии, биологии, экологии, астрономии, информатике, географии, экономике, обществознанию, технологии, истории, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, китайскому, испанскому, итальянскому), праву, русскому языку, литературе, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, искусству (МХК), в республиканской олимпиаде школьников по

русскому языку и русской литературе для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения, родным (чувашскому, удмуртскому, марийскому, мордовскому) языкам и литературе, татарскому языку и татарской литературе для учащихся школ с татарским языком обучения, татарскому языку и татарской литературе для учащихся-татар в школах с русским языком обучения, татарскому языку и литературе для учащихся русскоязычных групп в школах с русским языком обучения, восточным (арабскому и турецкому) языкам, геологии, истории Татарстана и татарского народа

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество оучеников в классе	Количество оучастников в ВсОШ	Процент от общего количества аучащихся в классах
1	Русский язык	3–11-е	624	521	83,5
2	Математика	3-11-е	624	508	81,4
3	ОБЖ	5–11-е	409	267	65,3
4	Физика	7–11-е	254	73	28,7
5	Литература	5–11-е	409	285	69,7
6	Химия	8–11-е	177	35	19,8
7	Право	10–11-е	34	30	88,2
8	Обществознание	6–11-е	227	71	31,28
9	Биология	5–11-е	409	283	69,2
10	Экономика	8–11-е	177	76	43,9
11	Экология	8–11-е	177	69	39,0
12	История	5–11-е	409	267	65,3
13	География	5–11-е	409	289	70,7
14	Физическая культура	5–11-е	409	83	20,3
15	Искусство (МХК)	5–11-е	409	47	11,5
16	Английский язык	5–11-е	409	96	23,5
17	Технология	5 – 11 е	409	48	11,7
18	Информатика	7-11 е	254	11	8,7
19	Родной (татарский) язык	3-11-е	624	393	63,0
20	Родная (татарская) литературы	3-11-е	624	385	61,7
21	История Татарстана и	7-11-е	254	129	50,8

1	Татарского народа				
---	-------------------	--	--	--	--

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, математика, литература, история, право, география, биология. Низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, искусство (МХК), технология.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество призеров МЭ ВсОШ	Учитель
1	ОБЖ	8, 11 классы	2	Фазлыев Ф.Ф.
2	Экология	10, 11 классы	2	Закирова Ф.З.
3	Геология	10 класс	1	Захарова Ю.Ю.
4	Искусство	8 класс	1	Селиванова И.В.
5	Родной язык	4 класс	1	Хисамова З.Г.

Вывод: наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: ОБЖ, экологии, геологии, искусству, родному языку

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	96	22	5	69	-	-	-	-	-
2022	70	18	3	49	-	-	-	-	-
2023	69	28	2	33	24	17	6	1	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Кадетская школа №49» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Кадетская школа №49» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период

адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VIII.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Кадетская школа №49» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Кадетская школа №49» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развития системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Кадетская школа №49» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась.

Участие в профессиональных конкурсах приняли 5 педагогов.

2020/2021 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2021/2022 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)	2022/2023 уч. год (наличие финалистов и призеров, указать кол-во и номинацию)
Призер городского конкурса «Самый классный классный руководитель». Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель»	Призер городского конкурса «Самый классный классный руководитель» Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель»	Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель» Призер городского конкурса республиканского конкурса «Лучший общественный воспитатель года»- 1
Призер городского конкурса «Самый классный классный руководитель». Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель»	Призер городского конкурса «Самый классный классный руководитель» Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель»	Призер городского конкурса «Понимающий классный руководитель» Призер городского конкурса республиканского конкурса «Лучший общественный воспитатель года»- 1

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей.

Фонд библиотеки включает учебную, методическую, справочную, научно-популярную, художественную, литературу.

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Обеспеченность учебниками по параллелям достаточная.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	2408	2972	25219
из него:	02			
учебники	02	2408	2408	15238
учебные пособия	03	0	300	0
художественная литература	04	0	201	5980
справочный материал	05	0	2	454
Из строки 01:	06			
печатные издания	06	2408	2972	25219
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

XI.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2023 году был произведен капитальный ремонт школы.

В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 12 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет русского языка и литературы
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс
- кабинет искусства;
- кабинет истории;
- кабинет математике;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим») и др.

На первом этаже здания оборудован актовый залы. столовая и пищеблок. Имеется медицинский кабинет.

На втором этаже оборудованы спортзал. Имеется зал спортивной борьбы,

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение улучшилась и в целом позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащенность классов) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами,
- часть кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной

языки родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	764 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	339 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	391 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	385 человек/ 50,42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 12,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/0 %

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 29 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	667 человек/ 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/ 6,2%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 27%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/ 24%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 10,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49 человек/ 6,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек/ 6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 72%
1.29.1	Высшая	25 человек/ 50%
1.29.2	Первая	11 человек/ 22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/11,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	764 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,45кв.м

Заключение

В данном разделе должны быть представлены обобщенные выводы о деятельности образовательной организации за отчетный период, полученные на основании проведенного анализа, определены сильные стороны ее деятельности, направления совершенствования, цели и задачи, направленные на обеспечение стабильного функционирования и развития школы на следующий учебный год.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

Уровень востребованности выпускников – высокий.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- дальнейший плановый переход на обновленные ФГОС;
- реализация ФООП и ФРП.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.